

PROPUESTA EDH 4





PROPUESTA EDH 4

Escuela Juvenil Popular Transformando

1. ¿En qué consiste?	Se trata de una propuesta educativa en el marco del proyecto “Tekove pyahu ñemongu’e, tesãi, tekoha hesãiva ha tekojoja rekávo. Juventudes movilizadas por el acceso a la salud, ambiente sano y la igualdad” implementado en consorcio por Amnistía Internacional Paraguay, la Red Paraguaya de Diversidad Sexual (REPADIS) y Grupo SUNU de Acción Intercultural y busca impulsar las bases para una sociedad más igualitaria que reconozca el rol protagónico de la juventud en la defensa de derechos y la construcción de políticas públicas diferenciadas para la inclusión y el completo bienestar de las juventudes marginadas del Paraguay. Mediante la Escuela Popular Juvenil Transformando se pretende fomentar el liderazgo, las capacidades, el empoderamiento y la participación en red de las juventudes diversas, a fin de participar como colectivos protagónicos en el diseño e implementación de iniciativas con enfoque intercultural y de género que favorezcan la educación en derechos como el acceso a la salud integral, con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos, la violencia basada en género, la educación integral de sexualidad y el desarrollo a un medio ambiente sano.
2. Objetivos	General: Fortalecer las capacidades, el liderazgo y el empoderamiento de juventudes diversas –LGBTIQAP+, indígenas, campesinas, afrodescendientes y personas con discapacidad– para la defensa de sus derechos humanos y la participación activa en la construcción de políticas públicas inclusivas. Específicos: • Promover la construcción colectiva del conocimiento mediante metodologías participativas, interculturales, lúdicas y vivenciales que reconozcan y valoren los saberes previos de las juventudes y fomenten el aprendizaje crítico, reflexivo y transformador. • Impulsar acciones concretas de incidencia y organización territorial desde los colectivos juveniles, con énfasis en el acceso a la salud integral (especialmente los derechos sexuales y reproductivos), la educación sexual integral, la igualdad de género y el derecho a un ambiente sano.
3. Alcance	Apoyar los procesos de formación entre pares, así como para contribuir al fortalecimiento de las redes juveniles territoriales desde una perspectiva transformadora e inclusiva. Se inspira en el trabajo territorial y organizativo con juventudes y adolescencias, y responde a las principales inquietudes y necesidades

	expresadas por los colectivos que forman parte del proceso de formación.
4. Participantes	Las personas convocadas para la Escuela Popular Juvenil Transformando se identifican como integrantes o activistas de: Juventudes LGBTIQAP+, articuladas a la Mesa Nacional Trans y a DIVERSXS Paraguay. Juventudes indígenas, vinculadas a la Red Indígena de Creadores Digitales y la Red de Comunicadores Indígenas Ava Guaraní Paranaense. Grupos juveniles campesinos, populares y personas con discapacidad, integrantes de la Articulación Jaku'e por las EIS. Juventudes afroparaguayas.
5. Temas específicos de capacitación	Los temas claves que son desarrollados en la Escuela Popular Juvenil Transformando son: Módulo 1. Derechos Humanos y violencia estructural. Módulo 2. Violencia basada en Género y Acceso a la Justicia. Módulo 3. Diversidad Sexual e Identidades de Género Módulo 4. Salud Integral Módulo 5. Territorio y Ambiente Sano Módulo 6. Diseño, monitoreo y evaluación de estrategias de defensa y promoción de DDHH. Módulo 7. Incidencia política y herramientas digitales Módulo 8. Autocuidado, salud mental y emocional, y defensa segura de derechos. Cada módulo cuenta con al menos 5 sesiones de actividades, ficha de evaluación, además de bibliografía y recursos para profundizar. La plataforma virtual está configurada en Moodle y dispuesta con los contenidos para cada módulo. Un material de apoyo pedagógico unifica integralmente los contenidos claves: “Cartillas Modulares de Formación – Acción en Derechos a la Salud integral, ambiente sano y la igualdad. Así como la página: https://juventudesdiversas.org/cursos/ con avisos y actividades a donde las personas participantes pueden acceder desde teléfonos celulares o computadoras conectadas a internet. Cada módulo cuenta con sus propios materiales de apoyo, que no tiene formato físico. Para acceder a ellos se han dispuesto una serie de códigos QR (Quik Response, o códigos de Respuesta Rápida), que almacenan la información y direccionarán hacia los recursos disponibles. En cada módulo se ofrecen opciones diferentes. En primer lugar, están los videos disparadores de debate, que podrán ser utilizados para introducir el tema que se va a desarrollar. Dependiendo de las necesidades de las personas participantes y de la dinámica en que se desarrollan los módulos, también se pueden encontrar videos

	alternativos, actividades y recursos para profundizar.
6. Competencias profesionales: objetivo por módulos/sesiones	Básicas. Conceptuales • Reconoce y analiza las formas de violencia estructural y su impacto diferencial en mujeres, juventudes e identidades disidentes, valorando los derechos humanos como herramientas para el cuidado del territorio y la construcción de una vida digna y libre de violencias. • Reconoce las raíces históricas de la violencia de género y su impacto en cuerpos y territorios. • Conoce la ruta de acceso a la justicia ante situaciones de violencia basada en género. • Comprende las diferencias entre sexo, género, identidad, orientación y expresión de género. • Reconoce formas de discriminación y violencia hacia personas LGBTQ+ y su impacto en la vida cotidiana. • Reconoce la sexualidad como parte integral de la condición humana, vinculada a derechos, afectos y placer. • Identifica cómo el neoliberalismo impacta en el acceso desigual a la salud integral. • Reflexiona sobre las barreras estructurales que limitan el ejercicio pleno de la salud y la sexualidad • Analiza el impacto del extractivismo y el negacionismo climático en los territorios y comunidades • Valora los saberes ancestrales y la ecología popular como alternativas para el buen vivir y el cuidado del ambiente. • Conoce herramientas jurídicas, políticas y comunitarias para enfrentar el cambio climático y promover la justicia ambiental. Aplicadas. Procedimentales o instrumentales • Comprende los principios básicos para el diseño de estrategias de defensa y promoción de los derechos humanos. • Aplica herramientas de monitoreo y evaluación en procesos de incidencia y acción colectiva. • Elabora propuestas de planes estratégicos con enfoque en derechos humanos y participación comunitaria • Entiende la incidencia local y comunitaria como herramienta para defender derechos humanos. • Diseña campañas de sensibilización efectivas sobre problemáticas de juventud y DDHH. • Aplica agitaciones creativas para visibilizar derechos y movilizar a la comunidad joven • Reconoce la importancia del autocuidado y la protección en la defensa de derechos humanos. • Identifica caminos de reparación para víctimas y estrategias de apoyo para quienes cuidan. Conductuales, éticas y actitudinales.

	• Participa abiertamente en un espacio de tolerancia, antirracista, inclusivo y sin discriminación. Promueve la tolerancia y el respeto a la diversidad. • Es capaz de trabajar de manera autónoma y en equipo. • Promueve el cuidado y el consentimiento en sus vínculos afectivos y sociales. • Promueve el respeto a la diversidad a través de prácticas de educación social inclusiva.
7. Tipos de actividades dinámicas que implica	El proceso educativo EDH plantea 3 hitos como dinámica que acompaña el desarrollo de los módulos: 1. Abriendo la mochila 2. Trazando la ruta 3. Emprendiendo el camino ABRIENDO LA MOCHILA, plantea que al inicio de cada módulo temático se parta de los conocimientos, la información, y las vivencias con que cuenta el grupo con relación al tema. En la primera sesión, se invita a abrir esa mochila simbólica para reconocer y valorar los saberes que ya habitan en cada uno. Desde la pedagogía de la educación popular, se parte del principio de que todas y todos saben, y que ese saber es punto de partida para el aprendizaje colectivo. A través de preguntas y una guía dinámica sencilla y motivadora, se propone explorar qué se trae consigo: lo aprendido en la vida, en el trabajo, en la comunidad. Abrir la mochila es el primer gesto de diálogo, donde cada voz tiene sentido y cada experiencia cuenta. TRAZANDO LA RUTA en esta parte se presenta el conocimiento que contribuirá con el saber existente para mejorar las capacidades tanto teóricas como de acción. También puede incorporar actividades grupales e individuales que permitan afianzar la temática. Después de abrir la mochila y reconocer lo que cada persona trae consigo, llega el momento de mirar hacia adelante y trazar la ruta que guiará el camino compartido. Esta sesión propone integrar nuevos conocimientos que se sumen a los saberes ya existentes, no para reemplazarlos, sino para fortalecerlos y darles dirección. Trazar la ruta es como desplegar un mapa donde se marcan los puntos de partida, los desafíos del camino y los destinos que se desean alcanzar. A través de actividades participativas, se busca afianzar la temática central, conectando teoría y práctica desde una construcción colectiva del saber. EMPRENDIENDO EL CAMINO es la sección que plantea la evaluación de lo aprendido a través del llamado a la acción. Esta sesión marca el inicio del recorrido consciente, donde lo aprendido se pone en práctica a través de acciones concretas. Empezar el camino implica evaluar lo vivido durante el proceso formativo, pero no como un cierre, sino como una apertura hacia nuevas posibilidades. Aquí, cada persona es invitada a transformar el conocimiento en compromiso, a convertir la reflexión en movimiento. A través del llamado a la acción, se valora lo que se aprendió no solo por lo que se comprendió, sino por lo que se

	está dispuesto a hacer con ello. Caminar el camino es, al final, la manera más significativa de aprender.
8. Metodologías modalidades	- La propuesta de educación popular apunta a la construcción colectiva de conocimientos combinando metodologías participativas, lúdicas y vivenciales que integre una mirada interseccional, crítica y activa destacando las experiencias previas de quienes protagonicen el aprendizaje. El contenido temático se organiza en cinco (5) módulos teórico-prácticos en la primera fase y tres (3) módulos en formato de laboratorio de creación en la segunda fase, totalizando 8 (ocho) espacios formativos. Cada módulo está estructurado con objetivos, temas específicos, actividades y materiales de referencia. La propuesta metodológica que guía las sesiones de aprendizaje se basa en una concepción pedagógica centrada en la participación activa y la reflexión-acción constante y el abordaje de los contenidos en modalidad semipresencial y virtual para el desarrollo de capacidades. Los módulos pueden desarrollarse de manera presencial o híbrida. Cada módulo contempla 1 taller de 6 horas reloj de duración. Cada taller cuenta con el ejercicio autónomo y tareas prácticas de 2 horas asincrónicas en la plataforma virtual Moodle totalizando 8 horas reloj. Esta metodología busca favorecer la comprensión y la apropiación de los temas en un ambiente de colaboración, donde el aprendizaje se construye de manera colectiva y significativa, posee una dinámica de abordaje desde la experiencia de iniciación “abriendo la mochila”, una invitación a sumarse desde una experiencia individual hacia una puesta colectiva, la experiencia de inmersión en el proceso colectivo – participativo, con “trazando la ruta” y la invitación de la experiencia para apropiación y empoderamiento en la defensa de derechos humanos con “emprendiendo el camino”.